

## **OPFØLGNINGSPLAN, SKOLEÅRET 24-25**

*Opfølgingsplanen beskriver ændringsbehov, tiltag og mål for skoleåret 2024-25, der er identificeret i primært selvevalueringen for skoleåret 2023-24. Af planen fremgår det ligeledes, hvem der er ansvar for de forskellige aktiviteter. Planen fungerer som et praktisk redskab for ledelse, medarbejdere og elever samt skaber overblik for eksterne interesser.*

### **ETU, skoleåret 23-24**

Resultatet af den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) for skoleåret 23-24 viste, at det samlede resultat i lighed med tidligere ligger omkring landsgennemsnittet: For stx's vedkommende lidt over og for hf's vedkommende lidt under. For både stx og hf er der tale om en lille fremgang i forhold til skoleåret 22-23. Hvad angår den faglige trivsel i skoleåret 23-24 så steg den lidt på stx, så Mariagerfjord Gymnasium nu ligger på landsgennemsnittet. På hf faldt den til gengæld i forhold til skoleåret 22-23, så det nu ligger 0,2 under landsgennemsnittet. Det er således 4. år i træk, at den faglige trivsel på hf ligger under landsgennemsnittet. I regi af skolens opfølgingsplan har der de sidste par år været iværksat indsatser, der har skullet styrke både den faglige- og sociale faglige trivsel. Det vil ligeledes være tilfældet i skoleåret 24-25 i form af følgende aktiviteter:

- Ny struktur for lærersamarbejdet omkring den enkelte klasse.  
I skoleåret 23-24 afvikledes et aktionslæringsprojekt med fokus på den faglige trivsel i den enkelte klasse. Erfaringerne med aktionslæring var så gode, at det blev besluttet at tage arbejdsformen med i det videre arbejde med faglig trivsel. I skoleåret 24-25 implementeres således en ny struktur og organisering af lærersamarbejdet omkring klasserne. Formålet er at opkvalificere lærersamarbejdet om den enkelte klasse og et øget fokus på klasse- og læringskultur samt det didaktiske lærersamarbejde om klassen. Formålet er ligeledes at skabe en enklere og mere målrettet mødestruktur og kommunikation om den enkelte klasse. Deltagerne i samarbejdet er klassens teamlærere, udvalgte fællesfagslærere samt klassens ledelsesrepræsentant. Udgangspunktet for samarbejdet er aktionslæring og afvikling af 2 aktioner i perioden fra august til oktober, der skal bidrage til at øge den faglige trivsel i den pågældende klasse. Arbejdet med aktionslæring er organiseret i triader på 3 lærere. Efter afviklingen af aktionerne evalueres de med eleverne og i den enkelte triade. Efterfølgende drøftes resultatet på et udviklingsmøde, hvor klassens teamlærere, øvrige involverede fællesfagslærere samt klassens ledelsesrepræsentant deltager.
- Bedre balance ml. analog og digital undervisning.  
I forbindelse med afdækning af professionel kapital i foråret 2023 fremstod det tydeligt, at lærerkollegiet oplevede u hensigtsmæssig brug af mobiltelefoner og computer, som det største problem i forhold til undervisningens afvikling og elevernes læring. I starten af 2024 kom Undervisningsministeriet med en række anbefalinger til en bedre balance ml. analog og digital undervisning. På den baggrund gennemførtes et forsøgsarbejde i fortsætterklasserne i foråret 2024, som havde til formål at afprøve forskellige måder at begrænse den u hensigtsmæssige brug af mobiltelefoner og computere. Med udgangspunkt i erfaringerne fra forsøgsarbejdet er det besluttet, at undervisningen fra skoleåret 24-25 er mobilfri. Der er derfor opsat mobilskabe i alle lokaler. Eleverne skal ved modulet starte placere deres telefoner i skabet, og de kan afhentes ved modulets afslutning. Mobiltelefoner må godt bruges i undervisningen, men kun efter lærerens anvisning. Der er ligeledes indført begrænset internetadgang i form af blokering af bestemte typer af hjemmesider. I løbet af efteråret 2024 afvikles 2 workshop omhandlende analog undervisning og relationskompetence. Formålet med de 2 workshops er at supplere lærernes didaktiske værktøjer i arbejdet med at finde en

bedre balance ml. den digitale og analoge undervisning. I den forbindelse stiller skolen ligeledes kladdehæfter til rådighed for de lærere, der ønsker at bruge det i deres undervisning.

- **Nedsættelse af trivselsudvalg**

Fra skoleåret 24-25 er der nedsat et trivselsudvalg, der har til formål at styrke den sociale trivsel på tværs af klasser, årgange og uddannelser ved at planlægge og afvikle aktiviteter og arrangementer i og udenfor skoletiden. Udvalget består af lærere og elever og udstyres med et selvstændigt budget. Udvalgets arbejde evalueres ved skoleårets afslutning.

### **Overgang til videregående uddannelse**

Skolens kvalitets- og evalueringssystem er bl.a. underlagt de centralt fastsatte retningsgivende mål, herunder målet om, at en større andel af eleverne skal påbegynde en videregående uddannelse. De senest tilgængelige data fra skoleåret 2018-19 viser, at 50,3% af stx-studerende er i gang med en videregående uddannelse 2 år efter, at de er blevet studenter. Det er markant under landsgennemsnittet på 55,2%. For hf er tallet 40,4%, hvilket er 3,5% under landsgennemsnit. Hvis man kigger på skoleåret før, så er der tale om et markant fald i andelen af både stx- og hf-studerende, der er i gang med en videregående uddannelse efter 2 år. For at adressere udfordringen med overgang til videregående uddannelse nedsættes i starten af skoleåret 24-25 en arbejdsgruppe, der skal formulere en indsats på området, der kan iværksættes i løbet af skoleåret. En del af arbejdet vil bestå i at kigge på aktiviteter som studiepraktik, erhvervspraktik og karrierelæring.

### **Evalueringskultur og praksis**

I foråret 2024 færdiggjorde kvalitets- og evalueringssudvalget en afdækning af lærernes evalueringskultur og skolens evalueringskultur. Afdækningen blev efterfølgende præsenteret og drøftet på en pædagogisk dag. Med udgangspunkt i afdækningen og drøftelserne har kvalitets- og evalueringssudvalget udarbejdet en række anbefalinger til det videre arbejde med at udvikle skolens evalueringskultur og praksis. Disse anbefalinger danner udgangspunkt for det fortsatte arbejde i skoleåret 24-25. Udover kvalitets- og evalueringssudvalget inddrages pædagogisk udvalg, elevrådet og pædagogisk råd i arbejdet. Målet er i løbet af indeværende skoleår at kunne præsentere en revideret strategi for skolens evalueringssarbejde, der skal sikre en tydelig ramme og retning for evalueringssarbejdet, og sikre at evaluering kommer til at stå som et centralt redskab i udviklingen af kvaliteten af undervisningen og elevernes læring.